视障人士高等教育资源中心的发展和功能检视与前瞻

亞洲防盲基金會
行政总裁
陈梁悦明

视障人士教育资源中心的起源

- 追朔至一九九六年，
- 香港盲人辅导会（辅导会），考察应广西壮族自治区 的视障学童随班就读计划。
- 辅导会提出设立视障学童随班就读资源中心（资源中心）
- 在南宁市设立了一所省级教育资源中心，在柳州市及桂林市各设立一所地区级资源中心，
- 提供点字课本、点字课外读物、发声书籍
- 为教授随班就读的老师提供训练。

资源中心设备

- 资源中心设备包括电子点字读物制作仪器及相关软件、点字打字机、点字复印机、电子计算器、有声读物制作设备、字体放大机、助视器及电子视听设备等。

资源中心训练和管理

- 在资源中心正式投入服务前，辅导会并安排了为期一星期的训练班，训练三个资源中心的老师使用中心的设备，随后，并安排每个中心派遣一名管理人员，到北京盲文出版社接受为期一个月的进阶训练，熟习资源中心的运作和管理。

资源中心:评核与考察

- 资源中心开办一年后，辅导会安排专家组评核考察资源中心的成效。
- 结论：资源中心大大促进了视障学童随班就读的成效和教育质素。
- 就读人数增加了百分之三百。
- 点字读物和有声读物的制作，质和量都有长促的增长。
- 资源中心在随班就读方面，起着重要的作用。

资源中心扩展

- 辅导会亦分别在贵州、青岛及南京设立了教育资源中心
- 为当地随班就读的视障学童提供了亟需要的点字和有声读物
- 提高了资源中心所在盲校的教育质素
- 视障学童，透过同步供应的点字课本、课外读物
、发声书籍，與健视学童在较平等平台上竞争，开拓他们接受教育的机会。

资源中心的成功因素

- 资源中心的设备是帮助视障学童能与健视学童同步学习的必要设备。
- 领导和管理人员对资源中心设立的认同和投入，是资源中心能否发挥其作用的重要因素。
- 功能发挥与所在地教育领导愿意投放资源和人力成正比。
- 仪器需定期更新和维修。

视障学生高等教育资源中心的成立过程
访问长春大学

- 视障学生梦想与恫憬，有同等机会和选择，接受高等教育，能够自由地选择个人喜爱的学系和学科，与健视学生在同一课堂及环境内学习。
- 二零零二年冬季探访长春大学特殊教育学院
- 学院的领导、老师及视障学生举行座谈会
- 聆听视听障学生的个人理想和对未来的期盼
- 瞭解学院领导和老师对开放学系、让视障学生与健视学生一起学习的看法。

座谈会

- 视障同学， 有想当心理学家、记者、经济学家、律师、电台广播员等。
- 能够为视障学生提供合适的机会、学习环境和支持，令他们实现理想，从事喜爱的职业，是每一位从事视障服务和高等教育工作者的目标。
- 本人提出，长春大学可以按步就班，开放大学本科学系，让视障学生就读。
- 辅导会协助筹募经费，在长春大学特殊教育学院设立教育资源中心，协助在大学本科就读的视障学生。

长春大学领导往外地交流观摩

- 领导层的理解和支持，是教育资源中心能否持续成功运作，发挥其应有作用的最重要因素。
- 二零零三和二零零四年，透过国际视障教育学会的联系，分别安排了长春大学领导往美国考察美国大学全纳教育模式，及出席有关视障人士教育的国际会议。

成立国家级
视障高等教育资源中心

- 利铭泽黄瑶璧慈善基金的资助
- 视障高等教育资源中心于弍零零五年秋季正式成立及投入服务。
- 设备包括电子点字制作仪器，助视器，点字打字机，发声书籍制作设备等。
- 校方配备工作人员，负责管理和运作。

开放学科

- 长春大学首次开放本科数个学科，
- 十二名视障学生，修读有关英语、心理学、经济和法律等不同科目。
- 二零零六年，更招收了两名视障学生，入读教育专业本科，
- 内地视障人士高等教育新的一页。

高等教育资源中心的功能评估

- 辅导会分别于二零零六年及二零零七年，就资源中心对视障学生的心理健康影响及资源中心的功能，进行了两次的评估。

资源中心对学生的心理健康影响

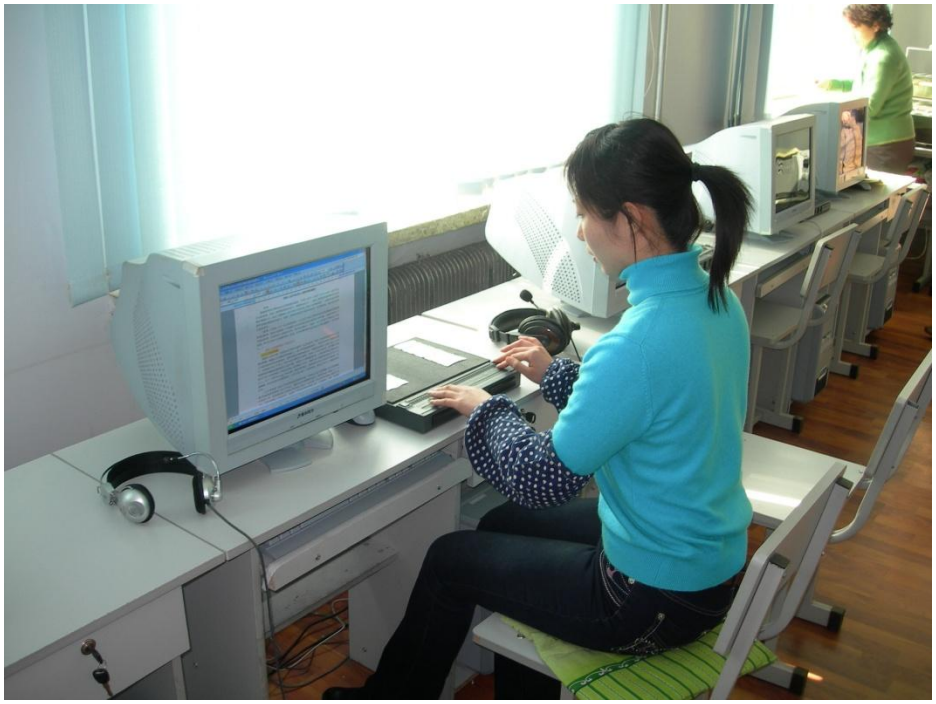
- 问卷形式，调查了十二位接受全纳教育，修读长春大学本科及其它学科的同学，及十五位在长春特教学院就读的同学。
- 采用了由 Snyder, C. R., Hoza (1996) 设计，由 Jerry Pattengale (2004) 改良的盼望测量表 (Hope Scale)。
- 测量表有八条题目，量度学员对未来生活的乐观程度及面对生活困难的态度。

资源中心对学生的心理健康影响使用次數

- 大部份接受全纳教育的视障学生经常

  (5/12; 41.67%) 或间中使用资源中心设备

  (6/12, 50%) 。
- 在特教学院就读的同学，则大部份很少 (7/15 ， 46.67%) 或完全没有使用资源中心的设备。(8/15, 53.33%)

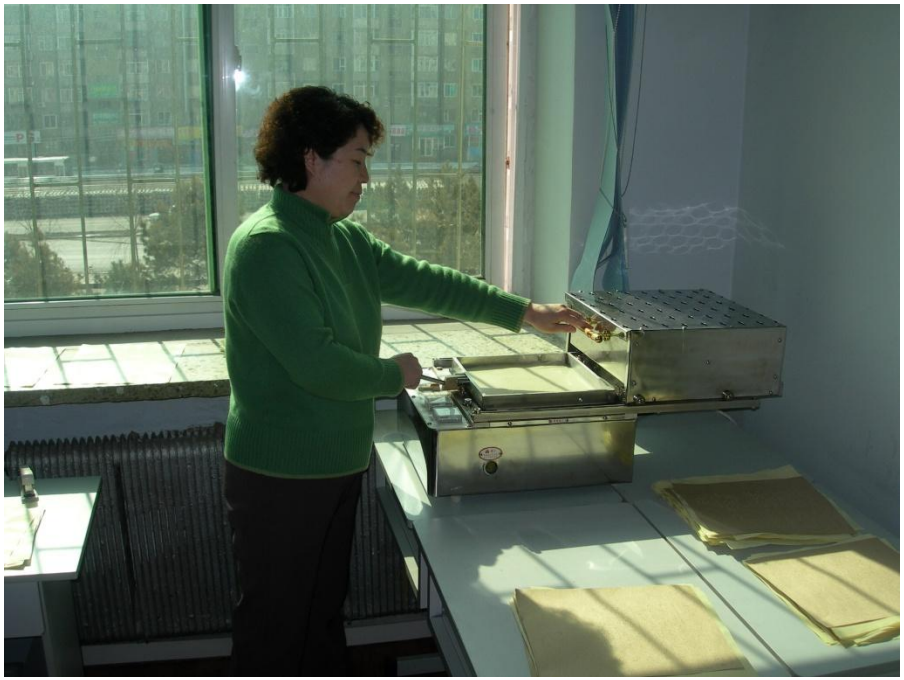


资源中心对学生的心理健康影响乐观自信程度

- 接受全纳教育的同学，对未来生活的乐观程度，（3.323 对3.11)及能够达致个人目标的信心(3.25对2.73），都比只在特教学院就读同学，较为优胜。

资源中心对学生的心理健康影响影响教育重要人物

- 大部份接受全纳教育的学生，将参与资源中心工作的领导，老师，甚至本人，看成是在高等教育学习中最有帮助的人物。
- 特教学院的同学，大部份提及父母、朋友、同学及学科老师。



资源中心对学生的心理健康影响總結

- 在全纳教育，资源中心扮演了重要的角式。
- 接受全纳教育的学生，对前途及学习更加积极乐观。
- 调查的结果，已经用英语，于二零零六年在国际视障教育学会世界大会上发表。

资源中心的功能评估

- 第二次评估于二零零七年六月份举行，评估组成员包括帕金斯—希尔顿国际计划亚太区总监葛荷顿先生、中国联合师范大学副院长韩萍女士、中国教育部基础教育处原副处长王洙女士、香港教育学院前高级讲师许令娴博士、青岛盲校原校长曹正礼先生作为协调人员、辅导会行政总裁专业助理谭月生先生、辅导会信息无障碍中心经理莫俭荣先生(盲人)等。

资源中心的功能评估

- 探访资源中心的设施，图书馆设备，阅读区及长春特殊教育学院的设备等。
- 评估小组并举行了两次座谈会，与长春大学、长春大学特殊教育学院的领导、参与全纳教育的老师、资源中心工作人员及在全纳班就读的学生交换意见。
- 对资源中心的运作和功能，予以高度的评价

资源中心的功能评估
良好的监管和运作

- 高度重视，工作安排细致周到。
- 管理有序，运行良好。
- 十分重视学生及教师的意见。
- 有系统、详实的档案记录，特别是对学生意见。
- 对老师的工作和教学水平有很好的监察和评估。

资源中心的功能评估
职员主动积极瞭解学生需要

- 通过座谈会、考察、听课等方式，深入明白学生的实际需求，
- 其它健全学生因与盲生共同学习而增加了爱心。
- 制作盲文书籍和有声读物。提供的盲文点字教材，把学生用录音笔录下的课堂内容制作成大字讲义。

资源中心的功能评估
职员主动积极瞭解学生需要

- 协助大学讲师明白视障学生的需要，愿意在课后给与盲生额外的说明，协助他们达到实习的阶段。

- 帮助安排考场考试，解决了凸字机引起的噪音，影响其它考生的问题。

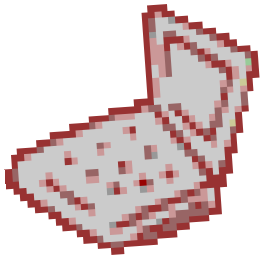
资源中心的功能评估
职员主动积极瞭解学生需要

- 资源中心的工作与科研工作也相辅相成，互相促进，为支持高校残疾人教育理论建设作出了贡献。

- 资源中心为长春大学的视障学生提供服务，也为大学的其它有关部门的特教学生提供协助。

资源中心的功能评估
增添资源中心仪器的一些建议

- 点字书籍需求增加
- 现有仪器和设备仅能应付最基本的点字课本和参考数据需求。
- 建议增添资源中心的仪器和点字制作软件，特别是英语翻译软件，增加生产能力。



资源中心的功能评估
增加点字刻印机的刻印能力

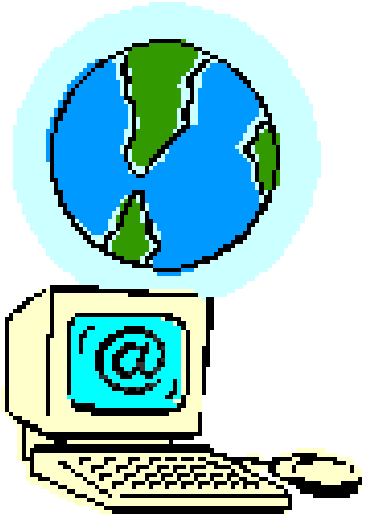
- 资源中心制作单面点字教材，需纸较多。
- 刻印速度较为缓慢，未能满足学生在参考教材方面的需要。
- 急切需要一部更高效能的双面电子点字打印机。.
- 配合更好的计算机翻译软件，有效率地制作点字教材，满足学生的需要。

资源中心的功能评估
英语点字翻译软件

- 阳光软件翻译英语，只能翻译一级英文点字。
- 出现其它问题，如阳光软件对汉语的分词翻译得不好。
- 有需要增加其它英语翻译软件、语音的英语转换软件等。
- 翻译二级英文点字，与世界接轨。

资源中心的功能评估
善用资信科技

- 善用资訊科技，建立电子数码书籍数据库
- 透过语音阅读发声软件及点字显示器，直接在屏幕上阅读。



长春大学全纳教育发展和方向一些建议

- 全国全纳教育实验单位，按步开放学系
  - 长春大学有能力，有专业技术，成为内地高校残疾人士全纳教育的实验单位和模范。
  - 应朝着全面开展全纳教育的方向迈进，按步开放所有本科学系， 扩展视障学生学习科目及领域。
  - 资源中心能够提供合适的支持，让更多视障学生，进入自己选择的专业修读， 如英文同传翻译、律师、数学研究员、老师等 。

长春大学全纳教育发展和方向一些建议

- 扩展资源中心功能
  - 帮助视障学生学习，
  - 应帮助视障学生全面融入社会包括教育、生活适应及就业。
  - 成为省、市以至全国高校全纳教育的模范。
  - 辅导会愿意与长春大学合作，更新资源中心设备硬件及软件，师资培训及扩展资源中心功能。

总结

- 视障教育资源中心，扮演了推动、拓展及改善高等教育质素的角色。
- 长春国家级高等教育资源中心，在推动大学全纳教育上，发挥了重要的功能和角色。
- 长春大学是全国高等教育视障人士全纳教育的先驱。
- 建议长春大学考虑扩大资源中心的职能。
- 在心理咨商、定向行走和就业辅导等范围，全方位地支持视障学生及毕业生融入大学生活及小区。

有关盼望测试表，可参阅**Snyder, C. R., Sympson, S. C., Ybasco, F. C., Borders, T. F., Babyak, M. A., & Higgins, R. L. (1996). Development and validation of the State Hope Scale. Journal of Personality and Social Psychology, 2, 321-335.**

Pattengale. J. A. (in press). "Willpower and Waypower: Understanding the Dynamic of Hope." Chapter 5 in *The Dream Needs To Be Stronger Than the Struggle* (pending, see: www.indwes.edu/motivation).

参阅 **Grace Chan & Y. S. Tam. "The Effect of Education Resource Centre on the Psychological Well-being of Students with Visual Impairment in Higher Education Institutes." Paper presented at 12th ICEVI World Conference, 2006.**

Thank you