

長春大學國家高等教育視障資源中心

開展全納教育工作彙報

一、中心概況：

在國際視障教育協會司庫、亞洲防盲基金會行政總裁陳梁悅明女士的資助推動及利名澤/黃瑤碧慈善基金的贊助下，內地首個國家高等教育視障資源中心（以下簡稱：中心）于 2004 年 9 月 7 日正式在長春大學成立，它的建成填補了我國高等視障教育的空白。

中心的主要任務是人才培養、教師培訓、視障大學生全納教育和科學研究。為視障學生提供學習所需的一切資源設施上的技術支持與幫助，為視障教育與國際倡導的“一體化教育”、“全納性教育”的接軌，奠定了堅實的基礎。

自成立以來，以中心為依托，率先在我國開展了視障大學生本科全納教育模式的研究與實踐，創建了視力殘疾大學生本科全納教育模式，改變了長期以來形成的隔離封閉式的殘疾人高等教育模式，對於全面提升視障大學生綜合素質、提高人才培養質量具有重大意義，實現了我國殘疾人特殊高等教育事業新的突破與創新。

中心現有實驗輔導教師 4 人（碩士研究生 2 人，實驗師 2 人），

除對視力殘疾大學生的學習情況進行全程跟踪外，還要為視障學生製作語音教材、盲文教材、盲文試卷、大字體試卷等，中心製作的特色教材填補了我國某些專業課程沒有盲文教材的空白，受到了國家教育部專家的好評。

目前中心下設盲文圖書館、盲人計算機專用機房、盲人電子閱覽室、盲人電腦輔具室、語音製作室等。擁有國際領先的語音製作系統、彩色、黑白字體放大器、凸圖刻印機、讀盲點顯器、高速盲文雙面刻印機、柏金斯盲文打字機、熱力點字複印機、掃描儀、點字電腦軟件、錄音筆等近九十余萬元的資源設備，為深入開展視障教育研究提供了有力的技術支持和實踐環境。

二、全納教育運行情況：

根據長春大學全納性教育輔修專業管理辦法的規定，定于每年 5 月中旬為報考全納教育輔修專業時間，根據錄取情況確認學生人數，并于當年 9 月正式開課。

2005 年 9 月，全納性教育第一批輔修專業試點工作正式開始，試點學生為特教學院 2004 級針灸推拿專業學生 12 人，于 2009 年 10 月全部 12 名學生順利修滿所需

學分并拿到結業證書。2006年9月，全納性教育正式啓動，有2名視障學生正式成爲長春大學人文學院特殊教育專業的學生，經過一年的實踐和探索，長春大學全納性教育走向了與國際接軌的道路。

截止到2010年4月，選修全納教育各學科專業課程學生共計59人，在讀學生47人。

視障學生都非常珍惜來之不易的學習機會，學習熱情十分高漲，不但能夠很好地與健全學生交流、溝通，同時也帶動了健全學生的學習積極性，他們努力刻苦學習的精神極大的感染了健全學生，形成了良好學習風氣，任課教師也爲之深深感動。

（一）確立了視力殘疾大學生全納教育的目標：

視覺障礙給視力殘疾大學生帶來了認知障礙，在很大程度上妨礙了他們認識世界和接觸社會，他們很容易自我封閉、孤僻，難以融入社會。相對於傳統的將有特殊教育需要的學生隔離于普通教育機構門外的教育模式，有特殊需要的視障大學生只有在全納教育模式下才能達到最大限度的教育上的進步和社會上的融合。因此，我們確立了視力殘疾大學生本科全納教育的目標，即充分考慮視障學生的生理特點和心理特點，以滿足視障學生需要爲目的，讓視障學生與健全學生在平等的教育環境下接受教育，使他們在較好地掌握專業知識和技能的同時，形成健康的心理素質和團隊協作意識，提高社會交往和社會適應能力，使他們成爲綜合素質較高、專業能力較強、具有完善人格的社會成員。

（二）構建了視力殘疾大學生全納教育的培養模式

1· 環境共享模式

在教學環境設計上，我們遵循了有利于學生融入社會的原則，將特殊教育學院建在校本部，特教學院的學生完全融合于長春大學的校園文化中，與其他學院同學共享學校的教育資源、人文資源，同等參與學校組織的各項文體活動和大型比賽。事實證明，環境共享模式促進了普通教育與特殊教育的融合，有助于消除殘疾學生的自卑、多疑、依賴等不健康的心態，提高了學生融入社會的能力和信心。

2· 殘健融合模式

即將殘疾大學生的本科教育以一個專業的形式設置在普通教學院部中的模式。我們將視障學生的音樂表演專業設置在音樂學院，共享音樂學院的教學資源，實現了殘健互助，共同進步。

3· 隨班就讀模式

特殊教育學院的視障學生可以轉入其他學院的有關專業隨班就讀，平等參加各項考試和考查，實現了完全意義上的全納。

4· 自主輔修模式

學有餘力的視障學生在完成主修專業學習的同時，經過考試選拔，通過選課的方式，可輔修其他學院的第二專業。根據視障學生聽、說和記憶力強的特點選擇了英語、特殊教育兩個專業。

（三）確定了視力殘疾大學生本科全納教育的課程設置原則

1· 尊重特點、突出特色的原則

視障學生視覺表像貧乏，思想感情脆弱，但觸覺和聽覺却較常人敏感，記憶能力較強，對所感知的事物容易再現。因此必須充分尊重學生的身心特點，包括行為、情感、社會交往、人際關係等因素，在課程設置上突出特色性。例如：英語專業開設了實用性較強的中級綜合英語，以聽說為重點；特殊教育學專業開設了《視力障礙兒童心理與教育》、《行為矯正》等課程。

2· 因材施教、注重應用的原則

根據視障學生的個體差異，彈性確定課程目標與內容，尤其側重生存能力和交際能力的培養，因材施教，突出應用性原則。如推拿專業注重實踐操作技能培養；外語專業注重口語和即時翻譯的培養等。

3· 合而不同、機動靈活的原則

利用學分制的有利條件，采取了合而不同、機動靈活的課程設置原則，滿足學生多元化的個性特徵和不同需求。一是設置一系列選修課供學生自主選修，二是對相同的課程設置不同的教學目標要求，使具有不同層次、不同文化背景的學生根據自己的需要進行選擇，三是為視障學生單獨設計課程內容和教學活動。

（四）創新課堂教學模式和教學方法

1· 全納教育課堂教學的基本模式

學生探究：根據視障學生身心特點采取恰當的教學方式，調動其主動學習的積極性，切實提升課堂教學的效果和水平。如建立提前預習課程內容模式，使主動學習和課前自主預習成為學習習慣。

教師引導：通過調控課堂的各環節，給予視障學生激勵引導，鼓勵同學之間交流探討，提高視障學生交流、合作的能力，摒棄其依賴他人的習慣和心理，專心于

科學文化知識的學習。

合作互動：利用各種方式引導學生合作與交流，積極營造對視障學生認同、寬容和友愛的教學氛圍，形成互相尊重、團結互助、合作分享、樂于溝通的合作氛圍。

全面發展：樹立現代教學目標觀，在教學目的、教學手段、教學過程等方面，充分考慮有利于視障學生的生理、認知、倫理與心理素質的整體提高，促進學生全面發展。

2·符合視力殘疾學生認知特點的教學方法

補償教學法：是擴展視障學生聽、嗅、觸覺敏感的特殊性，調動及強化除視覺以外的其他多種感覺通道共同參與認知過程，以手代目，以耳代目，以口代目，彌補其感性認識不足的缺陷補償教學方法。

問題研討法：教師有意地創設問題情境，讓學生學會解決這些問題。在此過程中，特別強調正常大學生與視障學生的互相交流和共同探索。

分層教學法：針對正常大學生與視障學生設計不同的教學目標與措施，分層教學，使處于不同層次的學生都能獲得成功。同時，估計到視障學生可能遇到的困難，做好充分準備，使教學更有的放矢。

示範—模仿法：教師或健全學生通過身體力行的示範、手把手地指導，使視障學生逐漸掌握實踐操作技能，逐步形成師生融合、殘健互助的學習風氣。

（五）構建了“三位一體”的全納教育管理服務體系

1·學校統籌管理

學校成立了全納教育領導小組，組長由主管教學副校長擔任，教務處、學生處、特殊教育學院及相關學院領導為成員，定期召開協調會，統一實施對全納教育的領導和工作協調。

2·項目負責人協調落實

由特殊教育學院視障資源中心主任擔任項目負責人，負責協調落實工作。負責不同類型實施方案的協調落實；管理視障資源中心；負責全納教育學生的學業及成績管理；開展特殊教育教師培訓等。

3·相關學院配合實施

目前，根據視力殘疾大學生的自身特點和選擇意向，在全校開放了4個專業作為全納教育試點專業，日常的教學活動由不同的學院配合組織，在學校全納教育實

施方案的統一指導下，在項目負責人的協調下組織各類教學活動。

三、順利通過國際盲人教育專家評估組評估情況

2007年6月25日，國際盲人教育專家評估組蒞臨我校，開始對我校國家視障資源中心進行為期兩天的階段性評估。

評估報告會在特殊教育學院舉行。評估專家組組長韓萍、教育部基礎教育司王珠、香港盲人輔導會信息無障礙中心莫儉榮、美國柏金斯盲校駐亞洲主任柯克、香港教育學院教授許令嫻、香港盲人輔導會總裁助理譚月生、國際視障教育學會東亞區副主席、中國分區主席曹正禮七位專家出席報告會，副校長莊樹范、特殊教育學院院長王愛國、黨總支書記趙利軍等同志參加了會議。

會上，莊樹范代表學校對評估專家組一行蒞臨我校檢查指導工作表示歡迎和感謝，並簡要介紹了我校的發展建設情況。王愛國彙報了中心工作。聽取彙報後，評估專家組成員對中心的各項工作進行了認真評估，並先後召開了全納教育學生、學生家長、任課教師、資源中心工作人員座談會。

評估專家對資源中心的運行及全納教育給予了充分肯定和高度評價。專家組一致認為，我校的全納教育在國內高等特殊教育中具有開創性，是培養視障大學生成為有用之才的創舉，並建議在國內外推廣我校的經驗與做法。

我校的國家高等教育視障資源中心落成至今，始終堅持“服務視障學生是第一要務”的理念，中心在視障大學生全納教育模式研究與實踐中正發揮著越來越重要的作用。此次評估，既是對中心工作的一次全面檢查，又是推動中心建設發展的強大動力。

四、培訓情況：

1· 省外培訓情況：

在香港盲人輔導會行政總裁陳梁悅明女士的大力支持下，我院先後派2名教師4次分別在北京、青島、南京參加了香港盲人輔導會主辦的針對國內視障資源中心盲用設備維修及維護培訓班，收到良好的效果，對我院資源中心盲用設備的維護起到了巨大的作用，同時也保障了視障學生上機的需求。

2· 省內培訓情況：

2006年6月20日，為使隨班就讀教師瞭解必要的現代特殊教育理論，掌握科學的隨班就讀教育技能和管理方法，加強資源教室建設和提高資源教室的使用效率，進一步提高我省隨班就讀教育的質量和水平，吉林省教育廳決定舉辦“吉林省殘疾兒童少年班就讀教師培訓班”，由吉林省教育學院綜合部承辦，長春大學特殊

教育學院負責培訓。

3·校內培訓情況

2006年2月10日,爲了進一步提高教師的盲文水平,更好的與視障學生溝通和交流,學院領導決定在學院內部舉辦了盲文培訓班8次,要求所有教授中醫推拿、資源中心教師、行政人員及領導幹部參加,培訓效果良好,大部分教師掌握了盲文基礎知識。

五、依托中心開展全納教育取得豐碩成果

經過近五年的全納教育辦學經驗的探索,我們在總結我國殘疾人高等特殊教育的基礎上,以全納教育理論爲指導,借鑒國際上的先進經驗,承擔了多項科研項目,率先在我國開展了視障人本科全納教育模式的研究與實踐,創建了視障人本科全納教育模式,實現了我國殘疾人特殊高等教育事業新的突破與創新。

1·實踐效果良好

自2004年以來,先後有59名視力殘疾大學生選擇了不同的全納教育模式,普遍都取得了很好的效果。在人文學院特殊教育專業隨班就讀的視障學生林美霞,學習成績一直名列前茅,在38人的班級中,因學習成績優異,榮獲三等獎學金;在外語學院英語專業輔修第二專業的學生倪震,在全班16人中,學習成績排名全班第二位。實踐證明,視障大學生完全可以和健全人一樣完成學習目標。

2·研究成果顯著

在開展全納教育的實踐中,我們緊密結合我國高等特殊教育的實際,開展了一系列相關研究工作,取得了顯著成果。幾年來,共承擔全納教育方面的國家課題3項、省部級課題13項,共發表論文25篇。其代表性成果如下:

序號	項目名稱	項目來源	承擔人
----	------	------	-----

立項時間

1	視力殘疾大學生“全納教育”模式研究與實踐	國家教育科學“十五”規劃
---	----------------------	--------------

	重點課題	莊樹範	2004年12月
--	------	-----	----------

2	殘疾人公平共享高等教育資源的研究與實踐	教育部人文社科研究項目	宗占國	2006.12立項
---	---------------------	-------------	-----	-----------

3 殘疾人高等教育全納性教學管理體系的構建與應用 吉林省高等教育教學研究省級重點課題 史美君 2007.4 立項

2008.4 結項

4 視障大學生全納教育評測形式信息化的研究與實踐 吉林省教育科學“十一·五”規劃重點課題 趙利軍 2006.8 立項

2008.12 結項

5 智能手機在視障高等教育輔助體系中的應用研究 吉林省社會科學基金項目 李純蓮 2007.4 立項

6 視障大學生網上考試平臺的開發與試用分析 吉林省教育廳科技計劃項目 李純蓮 2007.11 立項

7 積件技術在高等全納教育中的應用研究 吉林省教育廳科技計劃項目 孫宇 2006.12 立項

2008.12 結項

8 高等特殊教育網格的構建研究 吉林省教育科學規劃課題 莊樹範 2006.7 立項

2008.12 結項

9 殘疾人大學生就業現狀調查及對策研究 吉林省教育科學“十一·五”

規劃重點課題 王愛國 2006.8 立項

2008.12 結項

10 視障大學生英語課程教學基本要求的研究與實踐 吉林省教育廳 張玉雙 2007.12 立項

3· 教學成果獲獎情況

“創建視力殘疾大學生本科全納教育模式的研究與實踐”獲吉林省

第六屆教學成果一等獎；“殘疾人高等教育全納性教學管理體系的構建與應用”獲吉林省第六屆教學成果三等獎。

4·全納學生擁有廣泛的社會影響力

(1) 2009年4月8日，大眾日報第七版刊登我校全納教育視障學生倪震成爲我國首位通過GRE考試情況的報道。

(2) 2009年，全納教育學生倪震、謝建建、洪偉彬三名同學通過了雅思考試，并分別受到英聯邦國家的人學通知。

(3) 全納教育視障學生倪震獲得第四屆“泰安市青年五四獎章”。

(4) 光明日報報道我院全納教育視障學生倪震同學事迹。

(5) 2010年1月9號，我院全納教育視障學生孫濤與健全人一同競爭以363分的成績考取中國科學院近代物理研究所《粒子物理與原子核物理專業》研究生，并于4月7號順利進入複試階段。

長春大學國家高等教育視障資源中心

2010年4月6日