

中国视障教育资源中心评估小组报告书

许令娴

韩萍

王洙

柯克

二零零七年七月

中国视障教育资源中心评估小组报告书

前言

香港盲人辅导会 / 亞洲防盲基金會行政總裁陳梁悅明太平紳士于二零零七年四月委任评估小组，组长北京联合大学特殊教育学院韩萍副院长，组员北京原教育部特殊教育处王洙处长、柯克先生、前教育学院高级讲师许令娴博士四位国内、香港及国际视障教育的专家，在二零零七年六月一日至八日在香港盲人辅导会的职员谭月生先生、莫俭荣先生和国际视障教育中国分会主席曹正礼先生陪同到中国长春、青岛、南京盲人教育资源中心作实地调查评估。

评估小组行程

六月三日至五日 青岛盲人教育资源中心

六月三日 黄昏到达青岛。

六月四日 青岛盲校举行座谈会及听取报告，青岛市教育局基教处副处长葛先生、市特教研究员、市师资培训员及青岛盲校校长、主任、资源中心职员出席。
参观资源中心

六月五日 考察青岛盲人教育资源中心支持的随班就读点，包括墨南泉栾埠小学、青岛爱之家弱智儿童寄托中心
小组评估会议

视障资源中心评估报告

青岛盲人教育资源中心

资源中心的特色

青岛盲人教育资源中心的领导及教师职员都非常专业、尽责及主动去为随班就读点及偏远地区的视障教育资源中心提供特别出色的服务。资源中心工作人员不但敬业、乐业，还显示出关怀及接纳视障学生的全纳教育的模范及文化。自评报告明确、简洁、全面，剪系统性强，图文并茂，容易令人明白了解资源中心的工作。

整体给人很高的水平，很专业的印象。市教育局领导对资源中心的工作给与了大力支持，特别是容许资源中心支持其它地方盲校，表现出宽阔的胸怀及财政上的大力支持。

评估小组对资源中心的特色有以下的总结，以作鼓励：

有限资金，充分利用；
有限地盘，充分发挥；
有限人员，高效精干；
全纳教育，发挥无限。

资源中心的贡献

资源中心在两年时间，有非常大的贡献及成绩，除了支持青岛市的随班就读点及视障人士的特别需要之外，还对青海、贵州，武汉、内蒙古、北京、南京等其它地区的特教学校及资源中心提供培训及视障教育资源上的帮助。服务非常出色及广泛，包括承办了一系列师资培训活动、教育交流活动，并就资源中心的管理和拓展工作内容做了交流指导、解决资源中心工作中出现的问题，开展视障学生随班就读师资培训和巡回指导工作，以利于偏远地区的视障教育资源中心能开展视障学生随班就读工作，也对推动兄弟盲校的课程改革作出了贡献。资源中心确实发挥了资源中心的作用，它不仅服务盲校，还为偏远的地区提供有效的支持服务，非常难得。青岛盲人教育资源中心的功能已远远超过一所盲校资源中心的功能。这是青岛盲校多年专业积累的成果，得益于青岛盲校有一支高水平的视障教育专业队伍。这也正是青岛盲人教育资源中心能与盲校共同合作并优化其服务的模式，比其它两个资源中心更加优胜的地方。

资源中心的困难/需要

青岛盲人教育资源中心主要的困难是资金不足以应付大量的师资培训/指导服务及资源的支持，尤其是在一些青岛和贵州等偏远地区开展随班就读、师资培训和随班就读指导工作，要取得预期的良好效果，便需要大量的资金注入。其次要全面发挥资源中心的各种功能，也需要更多的专业人员。资源中心兼职工作人员要能够承担起各种师资培训任务，是极需要送他们参加更高层次的培训才可成为专业人员。所以没有足够的资金，这些预期的困难及需要也解决不了。

评估小组的建议

(一)评估小组主要的建议

青岛盲人教育资源中心两年来的专业发展及服务的成果，如设立资源中心的网站，把青岛盲人资源中心的服务、经验和知识放在网站，让其它盲校及随班就读点学习，互相交流，应更能充份地发挥资源中心的作用。也建议资源中心继续大力推行视障教育信息科技应用、低视力的运用、凸图的制作等，并加强资源中心的职员在这些方面的培训。资金来源方面建议向不同的商业机构，特别是国外的，申请他们慈善基金，或特别用途基金等，也可对其它省市的援助订立长远规划，与青岛市/省及有能力的中央机构/商业机构等，建立长期基金的机制，以确立稳定资金来源的管道，以利于资源中心的持续发展。

(二)评估小组其它的建议

1. 有一些仪器比较落后，可能需要更换。
2. 定向行走训练需要更长时间训练，特别是对教师进行导盲技巧的培训。
3. 资源中心凸图的制作需要改善，香港盲人辅导会有全中国发声触摸地图，可以送给青岛盲校，以作参考。还有，点字书籍要有印刷本的页数。
4. 资源中心制作的放大书籍，要多留意印刷字的黑白对比要清楚分明。
5. 评估小组明白墨南泉栾埠小学对两位姐妹随班就读的低视力学生的关怀及爱心，建议要加强心理辅导及低视力的运用，也要提升同校及同班的学生们的了解及共同工作、游戏、交往等活动。班主任及有关教师应给与加强视障学生的心理辅导及低视力的运用的培训，例如教导视障学生运用助视器阅读，与健全学生的共同工作、游戏、交往等活动的技巧等。也建议朱 xx(姊姊)学用 5x 及 7x 座枱式放大镜及在天暗时用有灯光的座枱式放大镜。这样她便可以在家温习及随时也可以阅读。在校园路口、办公室门口、教室门口及讲台处有提示低视力学生的标志线是好的，但是在低视力学生的课桌上的标志线，应在低视力学生能够找到自己的课桌时，立刻清除，这样才不会标签了她的残障。

6. “青岛爱之家”弱智儿童寄托站的张院长及教师们都充满了爱心，帮助视障的儿童养成了开朗的性格。因寄托站有不同需要的儿童，希望能成立一个多重官能的活动室，会对儿童们的机能、智慧、官能等的运用有很大的提升，也能直接对他们的智能、心理、语言等发展极有帮助。

总结

评估小组认为这次中国视障教育资源中心的评估，有赖香港盲人辅导会及辅导会的职员的大力支持，能够达到评估的目标，完满地在八天的时间内完成。评估小组各组员也感谢香港盲人辅导会的邀请，在评估的过程中，也感染到当地视障教育工作者的热诚及明白到国家在省、市、区对视障教育的支持及资助的重要性。评估小组再次赞扬「长春大学国家高等教育视障资源中心」对提升视障学生的高校教育的贡献、「青岛盲人教育资源中心」对分享视障教育的经验及资源的贡献及「江苏省盲人教育资源中心」对推广视障学生随班就读的贡献。

由于省地域大，视力残疾学生数量多且分散。为更好地、更有效的发挥已有资源的作用，建议资源中心的资源流动起来，即配备资源车，所有权属于省级或地市级资源中心，各随班就读点学校有使用权。资源车形式可以首先在江苏试行。

视障教育资源中心在国内对视障教育的贡献是重要的，而资助及支持它们的运作是非常有价值的！