

江蘇省盲人教育資源中心 2008 年度工作總結

在省市教育部門的領導下，省盲人教育資源中心（以下簡稱資源中心）充分發揮了豐富的教育資源的作用，認真做好了視障學生隨班就讀與 0—6 歲視障兒童早期關懷和教育兩個項目的工作，全心全意地為視障孩子服務。2008 年我們做了以下工作：

一、視障學生隨班就讀工作

資源中心隨班就讀工作自 2004 年 10 月份以來，已在南京、鹽城、宿遷、淮安的 23 個區縣的 108 所學校的 549 名學生進行了篩查檢測，前後共確定隨班就讀學生 102 名。後期工作中，由于家長強烈要求進入盲校學習的學生 6 人；中途輟學的學生 9 人；由于畢業等原因失去聯繫 10 人；轉學到非資源中心隨班就讀點城市的學生 1 人；出國求學 1 人。因此，目前在資源中心服務範圍內的隨班就讀學生有 75 人。

（一）資源支持

1、資助工作

（1）教材的資助

依據隨班就讀視障學生的篩查評估結果以及每個學生的實際需要，我們會在寒暑假裏提前製作好漢字放大教材，并于開學初及時郵送到學生手中。目前為止，資源中心已為先後確定的 39 名有需要的隨班就讀學生配備了 506 本的漢字放大教材（2008 年提供 98 本）。這些學生閱讀放大教材時，很多筆劃複雜的字看得很清楚，眼睛感覺很輕鬆，學習成績也有了顯著提高。

并為全盲學生提供盲文教材一套（語文數學各一本），為全盲學生隨班就讀提供了可能性。

（2）助視器的資助

2005 年、2008 年，中心分別購置了各種型號的助視器，價值四萬餘元。依據篩查評估結果，為有需要的學生配備了適合的放大鏡和望遠鏡，并有眼科醫生進行了使用指導，目前為止，資源中心已分別為 88 名有需要的隨班就讀學生共配備了放大鏡 85 個、望遠鏡 81 個。

助視器的配備對學生閱讀課本、課外讀物以及看黑板起到了重要作用。

2、巡迴輔導工作

（1）加強與隨班就讀視障學生就讀學校的校長和班主任的溝通聯繫，瞭解學生的在校情況和存在困難，建議如何督促和指導隨讀學生使用和保護助視器以及根據隨讀學生特殊需要安排坐位，就課堂教學中如何兼顧隨讀學生進行交流，以及個別教育計劃的制訂進行指

導，巡訪工作取得了隨讀學生所在學校領導和教師的大力支持，並建立了良好的聯繫。

(2) 儘量取得隨讀學生家長的聯繫，提供就醫建議、幫助家長指導孩子使用和保護助視器、介紹一些視功能訓練方法，解答家長對孩子的教育疑難，與家長建立定期聯繫。

(3) 巡訪隨讀學生，與孩子談心，瞭解存在的困難，幫助孩子解決因使用助視器而帶來的困惑和因自己眼疾而產生的交往障礙，並對面臨升學的隨讀學生進行賞識和激勵教育，幫助孩子們樹立信心。

3、擴大資源支持範圍

(1) 資源中心篩查小組對鹽城市射陽特殊教育學校新開辦的盲班的 8 名低視力學生進行視力檢測評估，並進行了放大鏡、望遠鏡的資源支持以及對有需要的兩名學生製作了漢字放大教材，同時為班內的四名盲童製作了盲文語文教材和提供了盲用字筆字板。在與該班的老師交流時，她表示如果沒有這些設備的支持，真不知道著怎麼教這些孩子學習。

(2) 資源中心還為南京市盲人學校、徐州聾啞學校、揚州聾啞學校、泰州特殊教育中心的低視學生配備了漢字放大教材共 842 本。

(3) 為了真正實現全盲學生的隨班就讀，資源中心製作了蘇教版語文第一、二、三冊和牛津小學英語 3A—5B 的盲文教材。2006 年至今，共製作盲文教材 345 本，其中 2008 年我們共製作了盲文教材 164 本。

需要說明的是，上述所有的資源支持都是我中心免費無償提供的，據不完全統計，資源中心僅此項就投入經費約 15 萬元。

(二) 專業培訓

1、在 2005 年、2006 年、2007 年師資培訓的基礎上，2008 年暑假，資源中心又聘請了江蘇省內資深的特教專家集中對隨班就讀學生就讀學校的班主任或科任教師免費進行視障學生隨班就讀專業理論的培訓，培訓包括資源中心的意義和作用、融合教育的理念、隨班就讀在中國的現狀、視障學生的生心理特點、視障的形成與保護、如何關注視障兒童的成長、制定與實施視障兒童的個別化教育計劃等內容，使普校領導和教師對隨班就讀工作的意義有了新的認識，對視障學生教育教學的基本知識和方法有了全面的瞭解，使他們能夠更好地為隨讀學生服務。

2、在巡迴輔導中，對鹽城、宿遷、淮安的隨班就讀視障學生以及學生家長、教師進行了視功能訓練的培訓，不僅讓孩子學習如何科學用眼和視力康復，也使家長和教師學會如何幫助和督促孩子進行視功能訓練，這樣有助於保護孩子的殘餘視力。

(三) 加強研究

1、制定計劃，重視教研。

資源中心作為隨班就讀的新載體，尚沒有現成的經驗可以借鑒。搞好隨班就讀工作，教育科研要先行，普通中小學隨班就讀的教師，要根據視障兒童少年的特殊需要，提供特殊的設備、諮詢和個別服務。如何發揮教師在隨班就讀工作中的主導作用？如何創設隨班就讀的良好環境？怎樣制定和實施個別化教育計劃？如何做好隨班就讀的課堂教學等前進中遇到的問題，都必須通過教學研究來解決。

因此我中心高度重視隨班就讀工作的研究，每學期初都制訂了詳細的工作及研究計劃，平日嚴格要求中心教師加強理論學習和研討，學期末進行經驗總結，並及時向香港盲人輔導會及省教育廳彙報。工作中遇到問題及時向陳梁悅明太平紳士求教，得到她及專家們的指導，排解了諸多困難與問題，提高了我們的工作水平

2、健全檔案資料。

我們為 102 名隨班就讀視障學生分別製作了個人檔案袋，內容包括學生基本情況調查、視力障礙學生視功能評估、視力障礙學生視力情況、巡迴輔導三聯單、電話訪視記錄單、助視器登記表、助視器使用須知等。這些檔案的收集和整理，為我們對學生的持續指導與幫助提供了依據，也為深入進行隨班就讀工作的研究積累了寶貴的素材。

3、加強個別化研究。

在全面開展工作的同時，我們還注重進行個案研究，力求從個別化研究中求得一些規律。以下是我們重點關注的一些個案：

(1) 曹佩文，女，1995 年 1 月出生，先天性白內障，現在南京市玄武區三十四中學隨班就讀

曹佩文是一個很有上進心的學生，六年級時複習壓力特別大，但她很樂觀也很懂事。①曹佩文上四年級的時候，我們為她配備了放大鏡和望遠鏡，並一直為她製作放大教材。②中心巡迴輔導員定期到學校進行巡迴輔導，還深入課堂，和學生們一起上課，課間和學生們一起遊戲，目的就是要瞭解曹佩文隨班就讀的第一手資料。之後再有針對性地與任課教師一起商討對曹佩文教育教學上的一些好的改進方法和措施。③我們瞭解到對於象曹佩文這樣的學生，區裏可以讓她免試就近入學，當時家長也有點動搖。資源中心巡迴輔導員及時進行家訪，與家長進行溝通，做家長的工作，因為這個學生基礎很好，鼓勵這個學生和同學們一起站在同一條起跑綫上比賽。最終家長認同了我們的觀點，決定讓孩子有一個公平競爭的機會。

2007 年 9 月，曹佩文升入南京市玄武區三十四中學，入學成績在班級中上游。我們繼續為她提供放大教材、助視器，並定期進行巡迴輔導，在開學初我們著重為她做好新學校的

適應輔導。班主任給曹佩文這樣的評價：樂觀、開朗、認真、堅強，在班裏與同學相處融洽，成績一直處于中上游水平，平時學校有什麼活動，曹佩文從來沒有退縮過、放棄過，這也感動了老師和同學，大家覺得曹佩文真正地融入了班集體。

(3) 陳芊，女，2002年5月出生，全盲，現在南京市天妃宮寄宿制學校隨班就讀

陳芊今年7歲，讀小學一年級，原來是資源中心 ECCE 項目的一個兒童。

2008年，在孩子即將進入小學之前，我們的老師與家長進行了深入的溝通，瞭解其對孩子的入學願望，并建議家長嘗試進行隨班就讀學習，并對孩子的家庭成員進行了瞭解及介紹了隨班就讀對孩子發展的意義，最終得到了陳芊家中所有成員的大力支持。我們又通過新聞媒體對其進行了報道，希望能夠有學校接納并嘗試全盲學生的隨班就讀學習。2008年3月南京下關的天妃宮寄宿學校校長得知此消息後，與我們取得了聯繫。在大家共同的努力下，使陳芊順利進入普通小學進行隨班就讀。

在2008年暑假，我們對陳芊進行了盲文培訓，幫助陳芊做好入學前的心理準備工作。并利用暑假對天妃宮寄宿學校的部分老師進行了盲文培訓和隨班就讀相關培訓，與學校的領導和老師多次會談，就陳芊的入學準備達成了共識。開學之後，我們的老師每周一次進行巡迴輔導，及時瞭解陳芊隨班就讀的情況，深入課堂，就如何在課堂教學中兼顧盲生與陳芊的任課進行多次探討。除此之外，我們還非常重視陳芊的心理適應問題，抓住陳芊每一個行為的細節與家長、老師交流如何輔導孩子更好地適應普通學校的學習生活和融入明眼孩子，對陳芊的心理支持與干預也是我們的一個服務重點。因為陳芊是全盲孩子，我們還對她進行了定向行走培訓，幫助陳芊能早日在校園內行走自如。前不久，我們瞭解到陳芊在一年級口算比賽中獲一等獎第一名，期末考試語文數學都是100分。

全盲兒童在普通學校隨班就讀在全國也是首例，很多困難都是在陳芊的實際學習和生活中突然發現的，但是我們堅持為每一個視障兒童全心全意服務的宗旨，也會努力陳芊創造更加廣闊的發展空間。

4、堅持例會制度。

資源中心制定了例會制度，每周一開例會，總結一周工作，制定下周計劃，做到工作有序，使每項工作有條不紊地開展；并做了詳細的例會記錄，記錄了資源中心運轉的進程等詳細情況，為工作開展提供了查詢依據，完善了資源中心的檔案收集。

5、重視總結提升。

為不斷提高資源中心教師指導工作的水平和研究問題的能力，資源中心組織相關教師參加了各種培訓，并及時分享培訓成果。我們還撰寫了多篇論文，其中《視障兒童早期教育的

現狀與分析》獲全國特殊教育論文一等獎，《充分發揮省盲人教育資源中心作用 扎實推進視障學生隨班就讀工作》獲全國盲教育論文一等獎，《讓視障兒童快樂的學習——心理支持是視障兒童成功隨班就讀的重要保障》獲南京市教育教學論文三等獎。

（四）工作成效

1、學生普遍融入集體，教育質量顯著提高。

目前資源中心的 75 名隨班就讀學生大部分在普通學校都適應得很好，有 1 名大學生，40 名小學生，34 名中學生。大多學生都很有上進心，學習認真刻苦，性格開朗樂觀活潑，在他們的身上我們看到了成績與希望，也更加認識到讓這些孩子在普通學校接受普通教育是最好的選擇，他們的健康成長是我們最大的希望。

學生對我們也建立了信任，有些學生選擇了寫信、打電話的方式與我們聯繫，說他們的心裏話。當我們去巡迴輔導時，喊出這些孩子的名字時，孩子對我們抱以親人般地笑容，我們希望能盡我們最大的努力促進這些孩子成長。

2、形成了一支專業化的師資隊伍。

（1）資源中心教師得到鍛煉。

我們組織中心教師認真學習了 1993 年聯合國《殘疾人機會平等準則》和 1994 年國際“世界特殊需要教育大會”發布的《薩拉曼卡宣言》，從思想上提高對“全納性教育”和隨班就讀工作重要性的認識。並要求中心教師要注重自己特殊教育理論的學習和經驗的積累，在實際工作中，中心教師的素質也得到提高。

視障學生大多分布在鹽城、宿遷、淮安等這些經濟欠發達的蘇北農村，我們在篩查過程中為了找到一名可能是的視障學生，經常要起早貪黑、走鄉串戶、不辭辛勞，而且很多次費勁周折找到學生進行視力檢測後又不屬視障學生，但中心篩查組的每個成員都沒有半句怨言，因為我們都想盡可能地多幫助一個視障學生。還有的時候我們的工作會遭到別人的質疑和誤解，我們總是耐心地向他們解釋我們為什麼做這項工作，我們的工作對視障學生會有什麼幫助。時間一長，當地的領導、教師、村民都知道我們是在做好事，是實實在在地幫助這些視障孩子，對我們的工作也逐步由熟悉到認同到肯定。

雖然，我們在工作中遇到很多困難，但一想到中心成立的宗旨、視障學生的期望以及我們肩負的使命，就激發起我們認認真真塌塌實實地做好工作的熱情，每一個人都把“做一名有愛心有耐心有信心有責任心的特殊教育工作者”作為自己力行的標準和努力的方向。

（2）隨班就讀點教師迅速成長。

中心主要抓了集中培訓，利用寒暑假把隨班就讀點的教師請到南京盲校集中培訓，系統

講授隨班就讀的理論和教育教學的方法；同時也強調分散培訓，把每一次巡迴輔導當作是一次分散培訓的極好機會，隨班就讀的指導教師每到一所學校，就向該校領導和教師，宣傳隨班就讀對視障學生的好處，使視障學生不必去盲校就讀；家長少花錢，減輕了經濟負擔。同時，也提前完成了本地區視障學生的普及義務教育工作，是一舉兩得的好事。

資源中心成立以來，學生、老師、家長在與我們的接觸中，對我們的工作由陌生到熟悉、由猶豫到信任、由遲疑到認同。隨班就讀點的教師對如何對待視障學生、如何教育視障學生從茫然到思索到如今有了一套適合自己的隨班就讀學生的教育教學方法，從這些學生取得的進步中，這些教師對隨班就讀工作的認同感也一直在提升，也更加認識到讓視障學生隨班就讀是一種正確的為孩子的一生幸福奠基的道路。

3、摸索出了盲教育資源中心基本的運作方式。

以盲校為主體的盲教育資源中心是一項新生事物，沒有現成的經驗可據，我們邊學習邊摸索邊研究邊實踐，已逐步形成了以資源中心、市縣教育局、鄉村中心校、隨班就讀點學校及相關教師組成的隨班就讀工作網絡，掌握了篩查評估、資源配備、巡迴輔導、師資培訓的基本方法，此外還為每個隨班就讀學生都建立了一份詳細的成長檔案。視障學生成長檔案既有學生本人和家庭的自然情況，又有學生的視功能評估，還有他們的特殊需要，以及每次巡迴輔導和電話訪視的記錄和發展建議，把隨班就讀學生、就讀學校、任課教師和資源中心輔導教師緊密聯繫在一起。

（五）體會與思考

1、工作體會

（1）領導重視、各方支持是搞好資源中心工作的重要保障

香港盲人輔導會、江蘇省教育廳有關領導對我們的工作給予了大力的支持。在南京、鹽城、宿遷、淮安四市 22 個區（縣）108 個學校的篩查過程中，我們受到了四市市縣教育局和特校領導、教師的熱情幫助，由于大部分學生都分布在鄉村小學，考慮到我們人生地不熟，他們為我們帶路，陪同我們到每一所學校。他們的敬業精神讓我們非常感動，使我們對自己的工作也絲毫不敢懈怠。

還有給我們精神上莫大鼓舞的當地村民，有好幾次當我們趕到村小的時候，早以過了放學時間，讓我們吃驚的是不僅接受篩查檢測的學生沒走，校長、教師、還有一些學生都在校園裏等著，包括很多村民，在他們的注視下，我們完成對每一個學生的篩查檢測。之後在他們的感謝聲和期望的眼神中，我們離開了這些學校。事後，與同事交流，都對自己所做的工作有了更深的理解，每往前走一步，都覺得肩上的責任重一分。

印象最深的是在鹽城市阜寧縣一所村小的篩查工作，當時到那裏已是晚上七點半了，校長、教師、學生、村民都在校園裏等著，這個學校有四個孩子要接受篩查檢測，最後有一名學生確定是隨班就讀視障學生，陪她一起等的是她的奶奶，當老人得知我們可以幫助她的孫女時，老人流著眼淚說：“謝謝你們，都是好人啊！”所有的人都為那個女孩子可以得到幫助而高興，都在為她向我們表示著謝意。當時我們只有一個念頭，如果我們不做好這件事，就對不起這些樸實的村民給予我們的信任。

(2) 農村的教育、農村的學生更需要我們的關注和支持

我們在篩查過程中發現，有一半以上的孩子從沒有到醫院做過檢查，包括有眼疾的，也包括一些近視的學生。在我們做視力檢測的時候，發現有的孩子確實有眼疾，詢問病因和病史，盡從沒到醫院檢查過，只是覺得孩子眼睛不好，是天生的，有一些孩子已經錯過了最佳的治療期。檢測中也發現有的學生只是近視眼，只要到醫院檢查一下配一副眼鏡就可以解決的問題，然而這些孩子却從沒有到過醫院，有的已經上了六年級，家裏人不懂也沒有多餘的經濟能力去給孩子做檢查配眼睛。

在篩查過程中我們深深感到，學校經費的短缺、農民經濟的窘迫是影響農村教育、隨班就讀教育發展的重要因素。一些視力障礙學生，因為經濟困難無法到醫院治療眼睛、檢查視力，像配眼鏡都那麼困難，更何況是一些眼科手術。學校因為經濟困難，無法添置必要的教具、學具以及視障學生需要的學習用具、康復器材，希望得到社會各界的支持和幫助。

此外，雖然兒童視障人數在視障總人數中只占一小部分，但越來越多的專家認為兒童視障應該比老年視障受到更多的關注。兒童視障與一般視障患者不同，兒童身體各部（包括眼球）機能均處於生長發育階段，任何生理方面的缺陷，尤其是視覺方面的損害，對兒童身心的健康成長將會產生深刻的影響。另外，在經濟上也會給家庭及社會帶來沉重負擔，從“視力殘疾人數”的角度來計算，視力殘疾兒童所占比例大大提高。因此，如果對視障兒童不能給予很好的照顧與安排，將會給社會增加更多的負擔，並可能引起其他問題。

(3) 視障青少年隨班就讀是完全可行的

從試點所得出的成效不難看出，視障青少年隨班就讀工作不僅意義重大，而且是完全可行的。視障學生的學習能力並不低於普通學校的學生，有的成績暫時落後大多是由于家庭的貧困眼疾得不到治療，甚至連眼鏡都沒有配，最終導致視力嚴重損壞；有的由于老師的繁忙學習上得不到幫助，處在“隨班混讀”的狀態，甚至被忽視、被歧視。因此我們堅信，良好的環境加上資源中心輔以必要的資源支持與教育服務，加大師資培訓力度，他們將會同普通學生一樣健康成長。必須看到：資源中心在推進隨班就讀的工作中不可或缺。

2、工作思考

從四市隨班就讀工作試點情況來看，各市、各縣、各校的發展很不平衡。為了使隨班就讀工作穩步發展，我們認為一要分析原因，二要找準對策，三要有超前意識。

（1）影響隨班就讀的因素和建議。

影響因素：一是個別學校對隨班就讀工作不夠重視，認為普校就是搞普通教育的，搞低視學生隨班就讀是負擔，不願接納視障學生尤其是全盲生；二是擔負隨班就讀的任課教師，感到增加了工作量，沒有得到合理的報酬；三是家長認為普校的教師不懂得特殊教育，把視障兒童少年送到普校接受義務教育不放心。

幾點建議：一是教育主管部門把吸收視障兒童少年隨班就讀，作為衡量地方政府和有關部門普及義務教育的硬任務來完成，列入領導幹部的考核內容；二是有關學校在制定校內二次分配時，對隨班就讀教師，在經濟給予適當傾斜；三是加強對隨班就讀教師的視障教育理論和教學業務培訓，使他們儘快適應隨班就讀教學工作；四是在各級各類教育教學表彰大會上，同等條件下優先表彰隨班就讀工作的教師。

（2）加強對隨班就讀理論的系統研究。

隨班就讀作為普及殘疾兒童少年義務教育的主要形式，必須要有長遠打算。比如：義務教育階段小學和初中的銜接問題。小學畢業後，隨班就讀學生向何處去？是對口就近升入初中，還是送往附近的盲校；初中畢業後是升入普通高中，還是進盲校高中或中專；甚至于高中畢業是升入特教學院還是普通高校等，都必須超前思考研究，進行科學合理的教育安置，滿足視障兒童少年乃至青年的升學需求。

（3）資源中心應對全省實行視障兒童少年隨班就讀有通盤考慮。

南京盲校作為具有八十年視障教育的特教學校，理所應當地為全省推進視障兒童少年隨班就讀，普及視障兒童少年義務教育做出貢獻。一方面要做好教育功能拓展的精神和物質上的準備，另一方面也要提高自身作為隨班就讀指導教師的能力和水平，以迎接全省視障兒童少年隨班就讀工作的挑戰。

（4）必須有人員和經費的保障。

無論是提供資源，還是進行師資培訓，以及巡迴輔導，都將投入一定的人力、物力和財力，假若沒有必要的保障，工作將會受到影響，甚至停滯。

二、視障兒童的早期干預

（一）開拓創新項目領域

為了體現融合教育的理念，經過不斷的學習、實踐、努力，本資源中心對項目內的兒童

進行了三種教育安置方式。第一種是以家長為主的家庭早期教育。前後接待家長來電、來人 28 人次，巡訪視障兒童 45 人次。隨著工作的深入開展，部分兒童更加適合于在幼兒園中接受系統、正規、科學化的教育。第二種教育模式是視障兒童幼兒園。當前在我校附設幼兒園學習的學生人數有 6 人。第三種是嬰幼兒融合早期教育模式。這種教育模式是讓視障嬰幼兒直接到普通幼兒園入學，從小享受引領特殊教育的“全納性教育”，與普通兒童一起接受系統、正規的幼兒教育，現有 4 人采用這種模式。

（二）參加學習，組織培訓

2008 年 5 月參加了兩外教關於視障兒童早期干預的專業培訓。在此基礎上于 4 月、6 月、11 月分別進行了親子活動與家長培訓相結合的教育活動。

4 月我們邀請美國專家來校給老師做培訓。

6 月我們給項目內的家長做個相關的培訓，並且在校感統訓練室組織了親子活動。

11 月我們給項目內的家長做了第二次家長培訓，同時我們還邀請了項目外，但是很願意參加培訓的一個鎮江的家長，活動效果非常好，獲得了家長的好評，在第 2 天我們開展了親子活動。

（三）開展 ECCE 項目兒童評估工作，制定、實施個別化輔導計劃。

ECCE 項目組教師在經過外教、專家等專業培訓之後，對 13 名 ECCE 項目兒童進行 Oregon 量表評估，並在此基礎上制定了個別化輔導計劃，通過走訪 ECCE 項目兒童家庭、親子活動方式實施個別化輔導。現中心內的 13 名幼兒出了 3 名年齡未到入學年齡外，其餘的都在普通幼兒園接受教育。我們還將不斷擴大視障兒童的活動中心，並豐富相應的康復器材，提供各種視障兒童多方面能力培養的訓練設備。

對於 ECCE 項目我們不僅僅停留于開展項目，而進一步把它深化，提高到教科研的層面，我校的老師也不斷總結自己的經驗，由徐海英老師撰寫的視障兒童的《視障兒童早期關懷與教育的現狀分析》獲全國第三屆現代特殊教育論文大賽一等獎，趙雪梅老師撰寫的《視障兒童早期融合教育——談盲童隨園就讀工作的開展》獲全國第三屆現代特殊教育論文大賽二等獎。

江蘇省盲人教育資源中心

2009 年 1 月